

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	النماذج العلمية		التعليم العام – المرحلة المتوسطة – الصف الأول المتوسط – الفصل الدراسي الأول	

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (حلل حركة اللاعب) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ١٠٥ ،
- – والمناقشة بين الطلاب عن فوائد النماذج و اسباب استخدامها
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل عرض شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٩٣
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

(عرض مجسم صغير (نموذج لأي عضو انسان

مثل الاذن

أسأل: ماذا نسمي هذا العضو؟

مالفرق بينه وبين العضو الحقيقي؟

لماذا تم صنع مجسمه للأذن بهذا الحجم؟

الهدف الأول	يصف أنواعا مختلفة من النماذج
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
خرائط المفاهيم

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
المجسمات والنماذج

الهدف الثاني	يناقش كيفية تغير النماذج بتطور المعرفة
الزمن المقترح	90

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات :

– مرحلة التدريس :

- يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في **كلّاً من :**

١- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قراءت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (النظرة العامة) عند الإجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الإجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زاوج شارك

٢- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الإجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

٣- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

٤- في مهمات التجارب العملية :

يوجه الطلاب الى **مهمة تنفيذ التجارب** والانشطة العملية الواردة بالدرس بإتباع الخطوات المذكورة ثم يوجه الطلاب لقراءة خطوات التجربة و تنفيذها مع أفراد المجموعة ويتفقد الطلاب و يتابعهم أثناء انجاز العمل و يوجههم الطلاب الى عدم تشارك الملاحظات قبل كتابتها في دفتر العلوم مع الإجابة على اسئلة التحليل . (يمكن الاستعانة بورقة التجارب الواردة في حقيبة المعلم في مصادر الفصول)

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

٥- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية ومن الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زاوج شارك

٦- مهمات عمل النماذج :

ورد ذكرها في استراتيجيات النمذجة والمحاكاة .

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر – زاوج – شارك بأي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الإجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق **lucky Roulette** وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق **kahoot** وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

اسم المعد